

Teamkoordinator- uddannelsen



Modul 1: **Teamkoordinatoren i forhold til ledelse og team** . Torsdag den 28. august 2014

Modul 2: **Produktive, konstruktive og effektive teammøder**. Onsdag den 24. september 2014

Modul 3: NYT Modul: **Teamkoordinatorens professionel- personlige virkemidler**. Tirsdag den 28. oktober 2014

Modul 4: **Udvikling af gruppen af teamkoordinatorer**. Mandag den 24. november 2014

Modul 5: **Teamkoordinatoren og teamets løft af læringsresultaterne hos elever, kursister og studerende**. Torsdag den 22. januar 2015

Modul 6: **Teamkoordinatoren og træning af teamkompetencer / teambuilding**. Onsdag den 25. februar 2015

Modul 7: **Teamkoordinatoren og udviklingen af teamets sociale kapital**. Tirsdag den 24. marts 2015

MetaConsult - Fruegade 19 B - 4200 Slagelse - Mobil 31507047 -
info@metaconsult.dk - www.metaconsult.dk

TEAMKOORDINATORUDDANNELSEN HOS METACONSULT

“Teamkoordinatoren - den kollegiale udviklingsaktør “

Uddannelse i 7 endagsmoduler, som kan tages uafhængigt af hinanden.
Ved chefkonsulent, cand. psych. Sten Clod Poulsen, MetaConsult

Modul 1: Teamkoordinatoren ift. ledelse og team

Teamkoordinatorens position/funktion og samarbejdsaftale koordinatoredelse

Øvelse: Teamkoordinatorprofil og formulering af vigtige teamopgaver

Teamkoordinatorens informationsforpligtelse og virkemidler i teamet

Enkel projektmodel til tackling af vigtige enkeltopgaver i teamet

Øvelse: Struktureret dagsorden som redskab til delegering, arbejdsfordeling og kumuleret dokumentation i teamet

Modul 2: Produktive, konstruktive og effektive teammøder

Teamkoordinatorens værktøjer til produktive teammøder.

Øvelse om forbedring af teamets diskussionskultur med procesnotater undervejs

Inddragelse af den enkeltes forudsætninger og optimal brug af teamets ressourcer

Øvelse om subteam til aktivering af alle i teamet

Betydningen af indadvendt og udadvendt dokumentation

Øvelse i aktiverende spørgeteknik

Modul 3: NYT: Teamkoordinatorens professionelt personlige virkemidler

Den indbyrdes sammenhæng mellem det privatpersonlige og det professionelt-personlige

Øvelse om teamkoordinatorens personlige fremtræden og væremåde

Teamkoordinatorens startmotivation og vedligeholdelsesmotivation

Øvelse om den aktuelle motivation

Svære personlige udfordringer

Øvelse om aktuelle udfordringer

Opsamling og efterbehandling af dagens forløb

Modul 4: Udvikling af gruppen af teamkoordinatorer

Samarbejdet og det gensidige tillidsforhold mellem ledelse og gruppen af teamkoordinatorer: Skolens vigtigste tværteam, som ”hægter” team og ledelse sammen

Øvelse: Konkrete ideer til arbejdsopgaver, udviklingsopgaver og arbejdsformer i teamkoordinatorgruppen

Øvelse: Vekseltræning af otte forskellige samtaleredskaber så teamkoordinatorerne får personligt indtryk af effekten af varieret ”samtalestil” i teamet

Modul 5: Teamkoordinatoren og teamets løft til læringsresultaterne hos elever, kursister hhv. studerende

Oversigt over nyere pædagogiske ”reformbølger”, indredsning af vigtige uløste spørgsmål og teamkoordinatorens opgaver ift. pædagogisk løft i teamet

Øvelse: Teamkoordinatorernes erfaringer og tanker om at ”åbne op” ind til den enkeltes undervisning

Ny viden om læring i de almene boglige skolefag og tackling af kompleksiteten i vor tids læringsteorier

Øvelse: Teamet som pædagogisk ressource for den enkelte med teamkoordinatoren som ”game master”

Hvordan kommer man til at tale om hinandens konkrete undervisning, så det giver forbedringer i praksis: Enkle og direkte former for kollegial supervision

Øvelse: En pædagogisk drøm i teamet

Modul 6: Teamkoordinatoren og træning af teamkompetencer/teambuilding

En praktisk, træningspræget, læringsforståelse til udvikling af teamkompetencer: Etik og metodik

Øvelse: Struktureret kortlægning (interviews) om teamkoordinatorernes erfaringer m. teamudvikling

Opsamling: Hvordan kommer teamkoordinatoren rent praktisk i gang med teamtræning

Øvelse. Sammenligning af to metoder: Den enkeltes tavse refleksion hhv: Det reflekterende observationsteam i forbindelse med teammøder

Kollegiale supervisionsmetoder egnet til teambuilding

Modul 7. Teamkoordinatoren og udvikling af den sociale kapital i teamet

Viden om alm. anledninger til dårlig stemning i team og veje til løsning af problemsituationer

Øvelse: Konflikter kan starte mellem to enkeltpersoner og sprede sig.

Teamkoordinatoren kan forebygge dette ved at teamet arbejder med relationen mellem sådanne to teammedlemmer

Teori om gruppedynamik og personlighedsmodel til forståelse af dybere følelsesmæssige reaktioner

Øvelse: Vanskelige kollegiale samtaler med observatører og feedback.

Hvad kan teamkoordinatoren gøre til forebyggelse af spændinger i team og opbygning af god trivsel

Introduktion

Team er i dag det nødvendige bindeled mellem ledelsen på den ene side og undervisningen/pædagogikken på den anden side. En teamkoordinator er en lærer (i folkeskolen evt. en pædagog) i teamet, som virker for en sammenhængende og målrettet teamindsats. Teamudvikling giver vidensdeling mellem lærerne (og pædagogerne) og kvalitetsudvikling af undervisning og læring.

Moduluddannelsen

Uddannelsen er et samlet program for kompetenceudvikling til teamkoordinatorer. Det er gruppen af teamkoordinatorer, som kan skabe sammenhængskraft i skolen eller uddannelsesinstitutionen. Det er derfor mest hensigtsmæssigt, at de uddannes sammen. En teamkoordinator kan dog også deltage i uddannelsen, som enkeltperson.

Nærmeste leder og uddannelsen

På Modul 1 er det væsentligt at teamkoordinatorernes nærmeste leder er med på kursusdagen, fordi den handler om teamkoordinatorens funktion og om relationen mellem leder og teamkoordinator, om formulering af teamopgaver og om sikring af teamkoordinatorens handlemuligheder. På 4. og 7. kursusmodul er det vigtigt at lederen er med om formiddagen, idet programmet vedrører samarbejdet mellem ledelsen og gruppen af teamkoordinatorer.

Deltagelse i uddannelsen

Deltagelse i enkelte moduler forudsætter ikke deltagelse i andre moduler. Det er muligt at tage kursusmodulerne i en valgfri rækkefølge. Kursusmodulerne er planlagt således, at det er muligt at fordele uddannelsen over et skoleår.

Lokalt afholdte og evt. tilpassede kurser

Modulerne kan afholdes som pædagogiske dage for lærere, (pædagoger), teamkoordinatorer og ledelse på egen skole hhv. uddannelsesinstitution. Sådanne dage tilrettelægges efter nærmere aftale med ledelsen og teamkoordinatorerne. Uddannelsen – eller udvalgte moduler – kan også afholdes for grupper af teamkoordinatorer, som er samlet fra flere skoler hhv. uddannelsesinstitutioner. Bemærk, at der kan være vigtige brobygningsgevinster ved at samle teamkoordinatorer fra flere skoler og uddannelsessteder i en region. Sådanne lokale uddannelsesforløb aftales nøjere med de berørte ledelser. På de uddannelser, der afholdes internt for grup-

per af teamkoordinatorer på skoler og uddannelsesinstitutioner aftales prisen alt efter forholdene.

Kursuselementer i hvert modul

1. Praktiske træningsøvelser
2. Erfaringsudveksling
3. Ny viden om teori og metoder
4. Sager fra egen hverdag
5. Rådgivning
6. Personlig erfaringslogbog
7. Litteratur

Kursusbevis

Der udstedes kursusbevis for hver enkelt gennemført kursusdag (modul) og for hele uddannelsen, hvis alle moduler er gennemført.

Vurdering af teamkoordinatoruddannelsen

Se tidligere deltageres vurderinger på hjemmesiden.

Sted for kursusmoduler 2014-2015

Trekantsområdet: Fredericia, Vejle eller Kolding

Pris og tilmelding

Pr. kursusmodul 2014-2015 for 1 person 2500 plus moms. Ved flere end 3 tilmeldte opnås 10% rabat på samtlige personer. Prisen dækker en kursusdag kl. 1000-1630 samt 1 bog om teamkoordinatoren (dog højst 1 bog pr. person uanset antal moduler), kursusmappe, frokost og forfriskninger. Tilmelding er bindende af hensyn til lokalereservationen. En plads kan byttes med en kollega. Hvis nogen har forfald kan man deltage på det samme modul senere. Kontakt MetaConsult for ændringer.

CV OG PUBLIKATIONSLISTE FOR CAND. PSYCH. CHEFKONSULENT STEN CLOD POULSEN

Uddannelse: Uddannet som cand. psych. med specialisering inden for psykologisk-pædagogisk forskning. Videreuddannelse: Studieophold v. Institut for organisation og arbejds sociologi KHH. I en årrække deltagelse i intensive konsulentuddannelser inden for gestaltpsykologi og systemisk psykologi.

Konsulentarbejde og selvstændig: Konsulentarbejde fortrinsvis i uddannelsessektoren. Konsulent hos erhvervspsykologerne „Kjær & Kjærulf“ i 1990-1991 med opgaver i erhvervs virksomheder. Fra 1991 selvstændig og direktør for „MetaConsult“ med konsulentarbejde primært i uddannelsessektoren. Medlem af “Netværkstedet” et selvudviklende netværk af professionelle konsulenter.

MetaConsults virksomhedsområde: Ny læringstænkning, metoder og modeller om kompetenceudvikling og intensivering af læring. Kreativitet og innovation. Læringsstil og elevplaner. Uddannelse af teamkoordinatorer i lærerteam. Udvikling af lærerteam. Lederteambuilding og pædagogisk udvikling i skoler og uddannelsesinstitutioner. Ledelse af selvstyrende lærerteam og af teamkoordinatorer. Ledelse af udviklingsprocesser. Social kapital. Kollegial supervision. Empiriske erfaringsopsamlende evalueringsprojekter. Se kundeudtalelser på hjemmesiden.

MetaConsult Forlag: MetaConsult omfatter tillige et forlag, der har udgivet bøger, teksthæfter, træningsvejledninger, pædagogiske posters og videofilm se webside. Senest:

Poulsen, S. C. Teamkoordinatoren: Den kollegiale udviklingsaktør i skoler og uddannelsesinstitutioner. Slagelse: MetaConsult Forlag, 2014 , ca. 277 s. Pris fra forlaget 345 kr. plus forsendelse 80 kr. ved køb direkte fra forlaget. Pris for CD med bogen mm. fra forlaget 345 kr. plus 80 kr.

Poulsen, S. C. Tilegnelse af boglige fagkundskaber. Slagelse: MetaConsult, 2006, 300 sider, pris 345 kr. plus forsendelse 80 kr. ved køb direkte fra forlaget.

Poulsen, S. C. Ledelse af selvstyrende lærerteam / Ledelse i selvstyrende lærerteam Slagelse: MetaConsult, 2012. 3. let reviderede udg., 236 s. 295 kr. Plus forsendelse 80 kr. Bogen kan købes som udprint i ringbind for 295 kr. CD med bogens som e-bog og teamværktøjer kan købes separat ell. sammen.

Poulsen, S. C. Målstyret kompetenceudvikling i undervisning og læring Slagelse: MetaConsult, 2002, 330 sider, 295 kr. Plus forsendelse 80 kr ved køb direkte fra forlaget.

Poulsen, S. C. Nye læringsrum og fleksible tilrettelæggelsesformer i voksenuddannelserne ved VUC Sønderjylland. 2004, 113 sider A4 format. Kan downloades fra MetaConsults hjemmeside.

Forskning: Empirisk forskning, begrebs-, model- og teoriudvikling vedrørende læring bl.a. i klasseværelset, læringskompetencer og studiekompetencer, motivationsudvikling, nye pædagogisk-metodiske undervisningsformer, studieforløb og frafald, den kulturelle ramme om læring, lærerpersonlighedens betydning i undervisningen, livsformernes møde i uddannelsesinstitutioner og skoler mv. Videnskabelige og praktisk-pædagogiske publikationer om læring, studiekompetencer, voksenundervisning, projektpædagogik mv.

Akademisk merit: Ved lektorbedømmelse vurderede professor Bjarne Wahlgren og professor Mogens Nielsen m. fl. forskningsindsatsen til at ligge mellem licentiat- og dokterniveau. Videnskabelige kvalifikationer blev senest vurderet og lektorkompetencen anerkendt, da jeg i år 2000 i et halvt år var lektorvikar ved Dansk institut for Gymnasiepædagogik / Syddansk Universitet. I forbindelse med bogskrivning omfattende studier af teoretisk og empirisk forskningslitteratur i perioden 2000-2014.

Ansættelser: Psykologisk-pædagogisk forsker ved Danmarks pædagogiske Institut, Institut for Pædagogik ved Københavns Universitet og ved Danmarks Lærerhøjskole (ekstraordinær lektor i voksenpædagogik). Gæsteophold ved Institut for organisations- og arbejds sociologi ved Handelshøjskolen i København

Undervisningserfaring og kendskab til uddannelsessystemet: Omfattende praktisk undervisningserfaring og et bredt kendskab til hverdagens undervisning ved mange typer skoler og uddannelsesinstitutioner overalt i Danmark, dels fra observation og dels fra interview og supervisering af lærerkræfterne.